Janvier 1997

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

Alberta
EDUCATION

300.076
E93
1997:
janv.
CDPCOLSP

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTÆNSIS

QUÆCUMQUE VERA

Droits de reproduction 1997, la Couronne du chef de l'Alberta, représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Student Evaluation Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires en s'adressant au Learning Resources Distributing Centre.

Autorisation spéciale est par la présente donnée **seulement aux éducateurs de l'Alberta** de reproduire, à des fins éducatives et dans un but non lucratif, les parties de cet examen qui **ne contiennent pas** d'extrait, **et ce seulement une fois que cet examen aura été administré**.

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de crédits, le cas échéant).

Janvier 1997

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme 12e année

Description

Durant l'examen, vous devrez :

- répondre à 60 questions à choix multiple comptant pour 60 % de la note totale d'examen
- rédiger 4 rédactions, chacune comptant pour 10 % de la note totale d'examen

Les quatre rédactions seront évaluées selon les critères suivants :

—Idées et Exemples à l'appui
—Communication des idées

Durée : 2 heures et demie
Vous pouvez prendre une demi-heure de plus pour terminer l'examen.

Instructions pour répondre aux questions à choix multiple

- Utilisez un crayon HB.
- Indiquez toutes vos réponses sur la feuille de réponses fournie.

Exemple

L'unité monétaire utilisée au Canada est

A. le peso
B. le mark
C. le dollar
D. la livre

Feuille de réponses

Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ

- Si vous voulez changer une réponse, effacez complètement votre première réponse.
- Ne pliez pas la feuille de réponses.

Instructions pour faire les rédactions

- Avant chaque rédaction, vous trouverez des questions à choix multiple et des sources d'information portant sur le même thème que la rédaction.
- Certaines idées présentées dans les sources d'information et dans les questions à choix multiple pourraient vous aider à faire vos rédactions.
- Vous devriez lire toute l'information donnée pour chaque rédaction **avant** de répondre aux questions qui s'y rapportent.
- Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire la version finale de chaque rédaction.

Digitized by the Internet Archive
in 2015

https://archive.org/details/examenenvuedudip00albe_23

BIBLIOTHÈQUE
FACULTÉ SAINT-JEAN
LIBR

Première partie : Interaction entre nations (1919 à 1945)

Après sa rencontre avec Hitler en 1938, Neville Chamberlain est accueilli avec enthousiasme par la population italienne.

Partisans yougoslaves à l'entraînement en 1943.

Les efforts diplomatiques... n'ont pas réussi à empêcher le déclenchement de la Seconde Guerre mondiale

Les questions 1 à 10 portent sur la période allant de 1919 à 1945.

1. Un résultat **immédiat** des termes du Traité de Versailles a été le fait que l'Allemagne

A. a perdu du territoire et du pouvoir militaire
B. a connu la montée du Parti nazi
C. a été acceptée dans la Société des Nations
D. a été divisée en deux pays indépendants

2. Après la Première Guerre mondiale, une politique étrangère isolationniste **a empêché** les États-Unis de se joindre

A. au Pacte de Varsovie
B. à l'Organisation des Nations Unies
C. à la Société des Nations
D. à l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord

Utilisez la carte ci-dessous pour répondre aux questions 3 et 4.

—dans *The World This Century: Working with Evidence*

3. Quel empire européen d'avant l'année 1919 la carte décrit-elle?

A. L'empire turc (ottoman)
B. L'empire allemand
C. L'empire russe
D. L'empire austro-hongrois

4. *Après la Première Guerre mondiale, plusieurs nouveaux pays ont été créés dans des territoires montrés sur la carte.*

Ces changements territoriaux se basaient sur le principe

A. de la sécurité collective pour préserver la paix
B. de l'autodétermination des groupes ethniques
C. de l'isolationnisme par rapport aux conflits internationaux
D. de l'apaisement des dictatures agressives

Utilisez l'information ci-dessous pour répondre aux questions 5 et 6.

Hitler déclare les Juifs «moins qu'humains»

1935 Les Juifs persécutés en Allemagne ont maintenant pratiquement perdu tous leurs droits. À un rassemblement immense qui a eu lieu à Nuremberg aujourd'hui, le führer allemand, Adolf Hitler, a annoncé de nouveaux décrets selon lesquels les Juifs ont un statut de *untermensch* (moins qu'humains). Ils perdent leur citoyenneté allemande, ne peuvent pas épouser des Aryens, n'ont pas le droit de travailler dans l'administration, dans les médias, dans le monde du spectacle et dans l'éducation et ils perdent leurs droits à une pension. Des panneaux disant «On ne veut pas de Juifs ici» apparaissent dans des endroits publics partout en Allemagne. Les enfants juifs ne sont pas acceptés dans les écoles, les entreprises des Juifs sont boycottées et les Juifs sont constamment en danger d'être victimes d'abus et de violence ouverte, sans pouvoir recourir à la justice.

—dans *On This Day*

5. En prenant les mesures mentionnées dans l'article, Adolf Hitler démontrait son engagement à respecter les idées exprimées dans

A. le livre *Mein Kampf*
B. le texte du Traité de Versailles
C. le pacte de la Société des Nations
D. la constitution de la République de Weimar

6. L'article ci-dessus serait **le plus utile** à un élève qui étudie les causes générales

A. de la création d'une alliance entre le Japon et l'Allemagne en 1937
B. de l'attaque de la Grande-Bretagne par les Allemands en 1940
C. de l'Holocauste en Europe pendant la Seconde Guerre mondiale
D. du projet des États-Unis de construire la bombe atomique

---

7. Le premier ministre Neville Chamberlain a utilisé une politique d'apaisement en 1938 quand l'Allemagne a cherché à

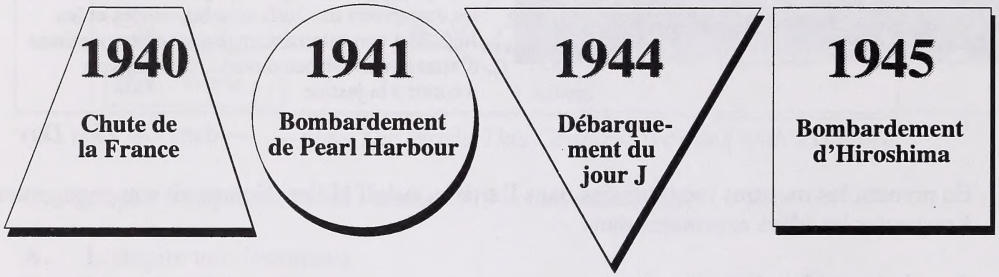
A. annexer l'Autriche
B. remilitariser la Rhénanie
C. former une alliance avec le Japon
D. annexer les Sudètes de la Tchécoslovaquie

8. En août 1939, Hitler a surpris plusieurs leaders mondiaux en signant un pacte de non-agression avec

A. l'Italie
B. la Grande-Bretagne
C. l'Union soviétique
D. les États-Unis

Utilisez l'illustration ci-dessous pour répondre à la question 9.

La Seconde Guerre mondiale : ?



9. Étant donné la suite d'événements ci-dessous, quelle serait la deuxième partie du titre?

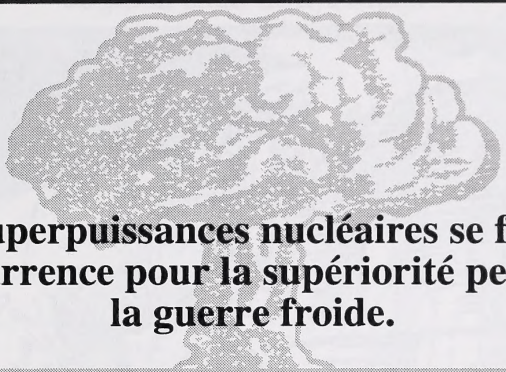
A. L'Asie et le Pacifique
B. Moments décisifs
C. Victoires de l'Allemagne nazie
D. Destruction à travers l'Europe

10. *Même en temps de guerre, on a besoin d'un code de comportement moral qu'on doit respecter.*

Quel événement d'après-guerre a appuyé l'idée ci-dessus?

A. Les Alliés divisent l'Allemagne en zones d'occupation.
B. Les États-Unis accordent de l'aide économique aux pays européens.
C. La Russie établit un gouvernement communiste en Pologne.
D. Des tribunaux de crimes de guerre jugent les leaders militaires nazis.

Deuxième partie : La guerre froide



Deux superpuissances nucléaires se faisaient concurrence pour la supériorité pendant la guerre froide.

Les questions 11 à 20 ainsi que la Rédaction I portent sur la période de la guerre froide.

11. Le programme du gouvernement des États-Unis pour accorder de l'aide économique à des pays européens après la Seconde Guerre mondiale s'appelait

A. le New Deal
B. le plan Marshall
C. la doctrine Monroe
D. la doctrine Truman

12. Au **début** de la guerre froide, la politique étrangère américaine visait à

A. empêcher l'expansion du communisme
B. encourager la prospérité économique en Europe
C. réduire les troubles politiques au Tiers-Monde
D. éviter un conflit entre les États de l'Ouest et de l'Asie

13. SALT, START et FNI étaient des

A. organisations pour les droits de la personne
B. accords sur le contrôle des armements
C. traités de libre échange
D. alliances militaires

Utilisez la caricature suivante pour répondre aux questions 14 et 15.

Un autre trou dans la digue

À noter : «Indochine» se réfère au Viêt-nam, au Laos et au Cambodge

—dans *A Cartoon History of United States Foreign Policy: From 1945 to the Present*

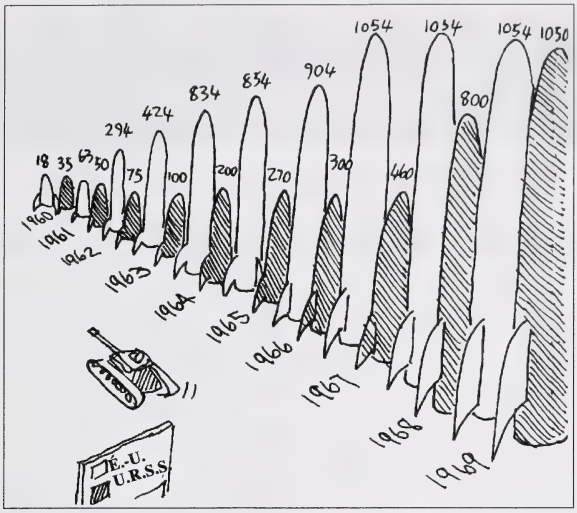
14. La caricature ci-dessus illustre les efforts des États-Unis pendant la guerre froide

A. d'apaiser les pays agressifs
B. de s'isoler des conflits étrangers
C. d'endiguer les opposants politiques
D. d'empêcher les conflits militaires par la diplomatie

15. Cette caricature illustre les craintes des États-Unis au sujet

A. du manque de volonté des Nations Unies d'arrêter l'agression
B. de la fabrication d'armes nucléaires par l'Union soviétique
C. de l'insuccès du plan Marshall à atteindre ses buts
D. de la réalisation de la théorie des dominos

Utilisez l'illustration suivante pour répondre à la question 16.



—dans *Our World This Century*

16. Cette illustration montre les efforts de l'Union soviétique et des États-Unis de maintenir un équilibre des forces en menant une politique de

A. non-alignement
B. coexistence pacifique
C. gestion des conflits
D. dissuasion réciproque

---

17. L'utilisation de la politique de la corde raide pour régler une dispute entre les superpuissances a été démontrée **le plus clairement** quand

A. les États-Unis ont établi un blocus pour arrêter l'emplacement de missiles soviétiques à Cuba en 1962
B. l'Union soviétique a envahi la Tchécoslovaquie pour supprimer un mouvement de réformes politiques en 1968
C. les superpuissances ont signé le traité sur la limitation des armes stratégiques (SALT I) en 1972
D. les superpuissances ont eu une réunion en Islande pour discuter de la réduction des armes nucléaires en 1986

18. Quel groupe de pays européens ont connu les changements politiques et économiques **les plus surprenants** depuis 1989?

A. La Grèce, l'Italie, l'Espagne, le Portugal
B. L'Allemagne, l'Ukraine, la Roumanie, la Lituanie
C. La Suisse, l'Autriche, le Danemark, la Norvège
D. La Grande-Bretagne, la Belgique, la France, les Pays-Bas

Utilisez l'information suivante pour répondre aux questions 19 et 20 et pour rédiger la Rédaction I à la page 9.

Éditorial

Le bon vieux temps—un regard en arrière sur la guerre froide

Il y a déjà près de huit ans depuis la fin de la guerre froide. Qui peut oublier la croyance exprimée par tout le monde à ce temps-là qu'une ère de terreur et de tension avait pris fin et qu'un nouvel ordre international se montrait à l'horizon? Mais qu'est-ce qui s'est passé avec ce «nouvel ordre international»? Le monde a-t-il bénéficié de l'écroulement d'un système international basé en grande mesure sur la rivalité des superpuissances? Évidemment, la réponse est non.

Le «nouvel ordre international» est un mélange chaotique de problèmes. Des guerres ethniques sont en train de déchirer des pays autrefois stables. La communauté internationale est peu disposée à arrêter la destruction. Ce qui s'ajoute à ce chaos est une crainte générale que la technologie des armes nucléaires, autrefois le droit exclusif des superpuissances, pourrait bientôt (sinon déjà) être entre les mains de plusieurs pays. Certains de ces pays sont dirigés par des leaders politiques loin d'être stables. L'établissement d'un système en Russie est très fragile. En effet, on a peur qu'il puisse s'écrouler et laisser la place à une dictature de nouveau hostile envers l'Ouest.

Le monde regrette la guerre froide qui avait maintenu un certain ordre dans le monde. La rivalité des superpuissances avait créé un équilibre militaire idéal des puissances—une impasse. Les conséquences du renversement de cet équilibre étaient si graves qu'aucune puissance, grande ou petite, ne pouvait se permettre de les ignorer. Fait surprenant, cette époque de tension avait été aussi une époque d'une certaine paix et sécurité. Le monde avait réussi à survivre pendant plus de quarante années sans une guerre mondiale de grande envergure. La leçon est claire. Les pays et les peuples ont besoin de la menace de l'intervention des superpuissances pour se conduire de leur mieux. Qui aurait pensé qu'au milieu des années 1990, plusieurs pays se rappelleraient la guerre froide avec nostalgie et regretteraient sa fin?

—dans *A Cartoon History of United States Foreign Policy*

19. Les commentaires faits dans cet éditorial indiquent la croyance que **la meilleure** façon de préserver la paix internationale est

A. l'apaisement diplomatique
B. la neutralité politique
C. la sécurité collective
D. la dissuasion réciproque

20. L'éditorial et la caricature font des commentaires **surtout** sur

A. les dangers pour la paix quand il y a une seule superpuissance
B. la vulnérabilité des États-Unis après la guerre froide
C. la stabilité relative d'une période de tension
D. les conditions des guerres modernes

Rédaction I

Durée suggérée : 15–20 minutes

L'auteur de l'éditorial tire une conclusion en comparant la stabilité mondiale pendant la guerre froide à celle d'aujourd'hui.

Êtes-vous d'accord avec sa conclusion? Pourquoi ou pourquoi pas?

Écrivez-lui une lettre dans laquelle vous devez
- exprimer votre accord ou désaccord avec la conclusion de l'auteur
- donner des exemples précis pour appuyer votre opinion

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la deuxième partie et l'éditorial à la page 8 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Donnez des exemples** pour appuyer votre ou vos explication(s).
- **Organisez** vos idées et vos exemples.
- **Corrigez** les fautes d'orthographe.
- **Écrivez votre lettre** à la page 11. Signez votre lettre DOMINIQUE.
- **Utilisez un stylo bleu ou noir** pour écrire la version finale de votre texte.

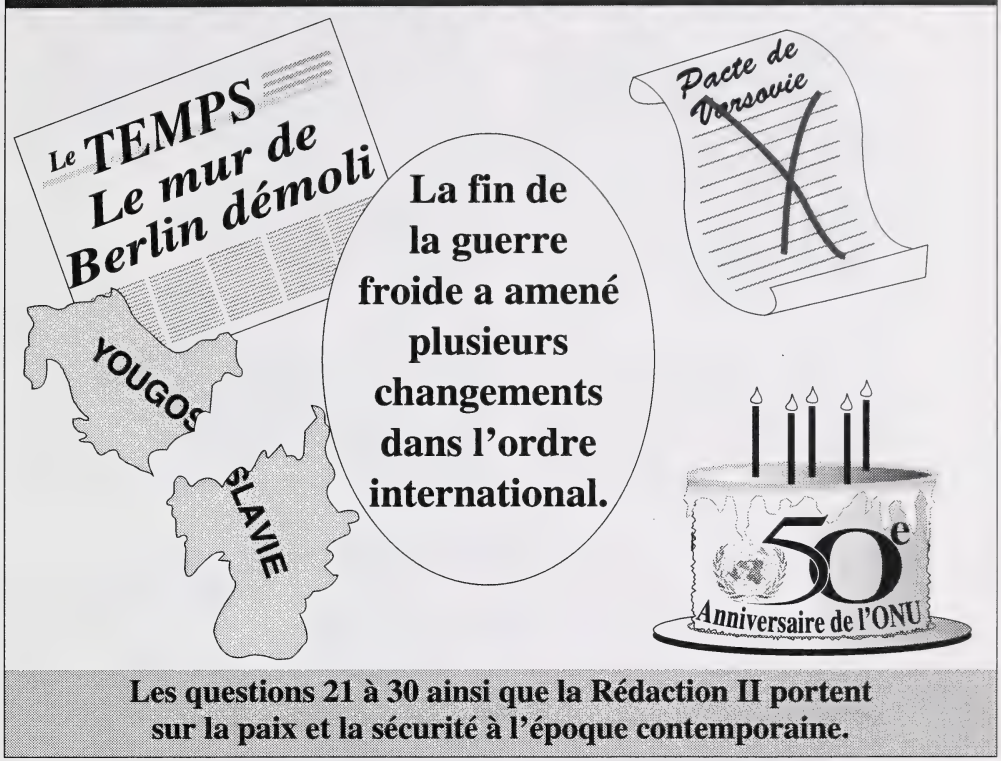
Version finale de votre texte

À l'éditeur :

Version finale de votre texte

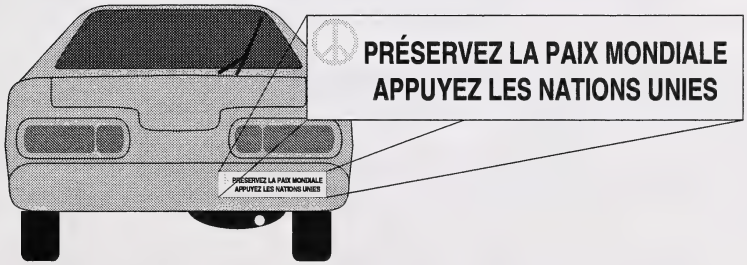
Vous avez terminé la deuxième partie de l'examen.
Veuillez passer à la troisième partie.

Troisième partie : Le monde contemporain



Les questions 21 à 30 ainsi que la Rédaction II portent sur la paix et la sécurité à l'époque contemporaine.

Utilisez le dessin suivant pour répondre à la question 21.

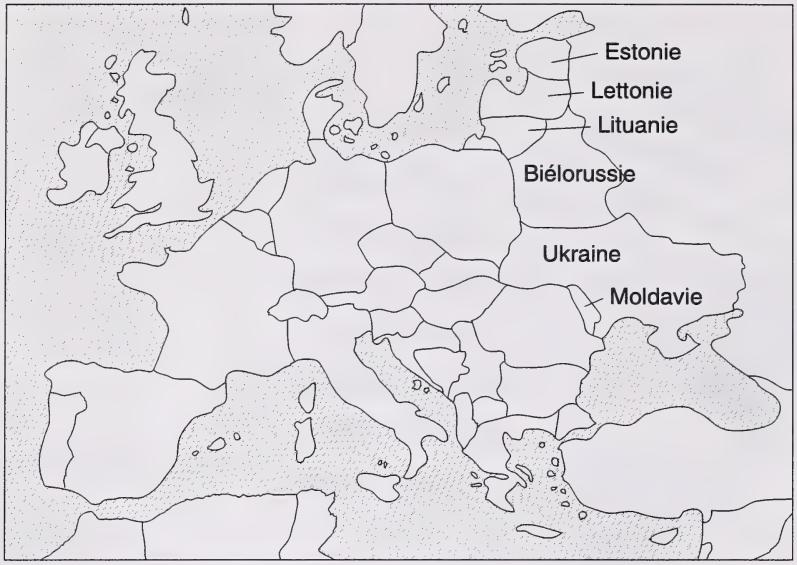


21. Le propriétaire de cette voiture exprime son appui à

A. la création d'armes conventionnelles pour réduire la possibilité d'une guerre mondiale
B. la formation d'alliances militaires offensives pour créer des sphères d'influence
C. l'utilisation de la sécurité collective pour empêcher ou arrêter les conflits internationaux
D. la création de sphères d'influence pour maintenir un équilibre des forces

Utilisez la carte suivante pour répondre à la question 22.

L'Europe en 1997



22. Qu'est-ce que les pays identifiés sur la carte ont en commun?

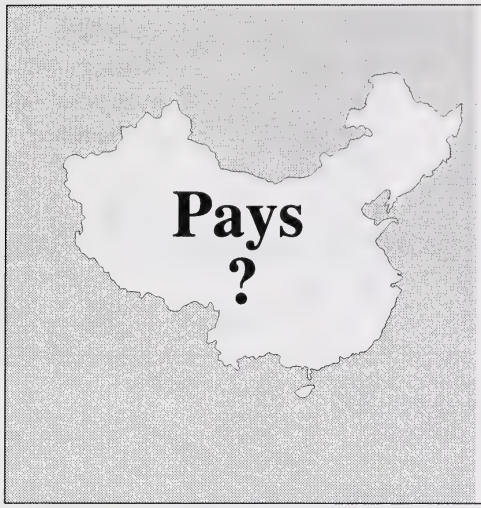
A. Tous ces pays ont formé une alliance régionale.
B. Tous ces pays ont fait autrefois partie de l'Union soviétique.
C. L'admission de tous ces pays à l'ONU a été refusée.
D. Tous ces pays ont des forces de maintien de la paix à l'intérieur de leurs frontières.

---

23. Le Canada est membre de l'ALÉNA, en association avec

A. les anciens pays communistes de l'Europe de l'Est
B. les principales puissances économiques de l'Europe occidentale
C. des membres de l'OTAN
D. les États-Unis et le Mexique

Lisez l'information suivante pour répondre à la question 24.



- Ce pays a été envahi par le Japon en 1937 et a lutté du côté des Alliés pendant la Seconde Guerre mondiale.
- En 1949, une dictature communiste était établie pour gouverner le pays.
- En 1989, le gouvernement national de ce pays utilisait la force brutale pour réprimer un mouvement de protestation dirigé par des étudiants.
- Dans les années 1990, l'entreprise privée et les investissements privés ont mené à une expansion économique rapide dans certaines régions de ce pays.

24. De quel pays s'agit-il?

A. L'Inde
B. La Chine
C. L'Australie
D. La Corée du Nord

---

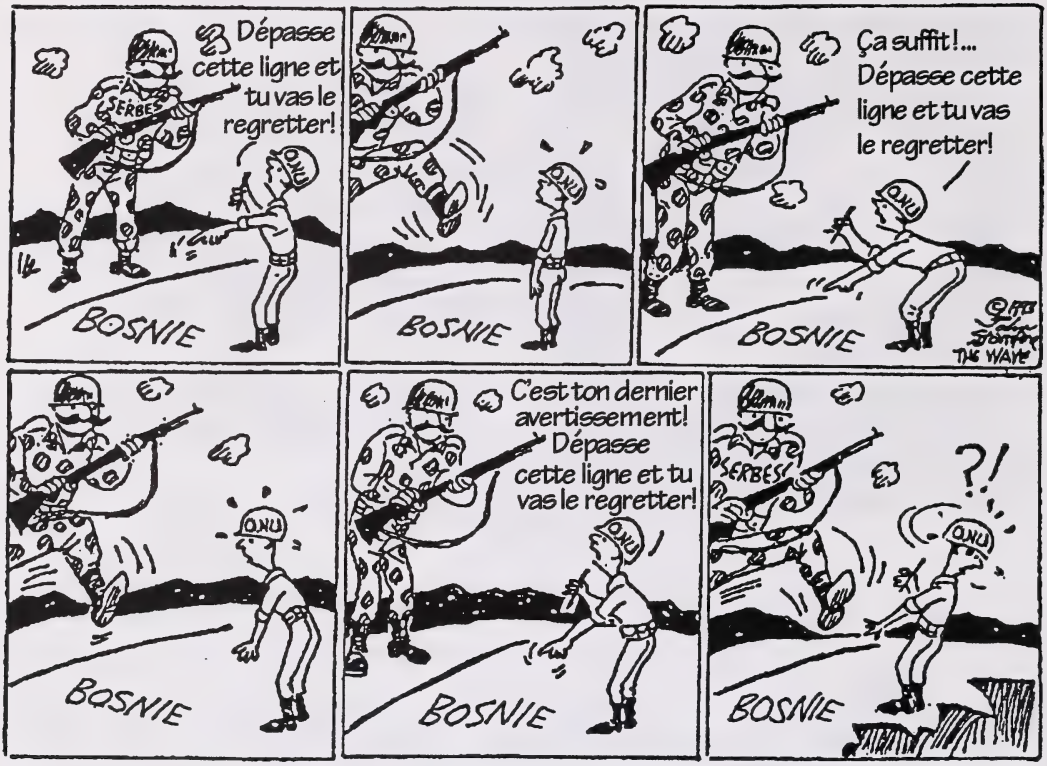
25. Amnistie internationale et Green Peace sont des exemples d'organisations internationales qui

A. sont contrôlées et dirigées par les Nations Unies
B. ne veulent pas que les gens manifestent publiquement contre les mesures du gouvernement
C. sont financées, dirigées et appuyées par des citoyens privés
D. ont pour but d'encourager les accords de libre échange internationaux

26. Depuis la fin de la guerre froide, les Nations Unies ont favorisé la paix en

A. limitant l'admission de nouveaux membres
B. cherchant surtout des solutions aux conflits régionaux
C. se concentrant sur la réduction de la destruction de l'environnement
D. continuant de ne pas intervenir dans les conflits internes des pays

Utilisez la caricature suivante pour répondre aux questions 27 et 28.



—dans *Best Editorial Cartoons of the Year, 1994 Edition*

27. Cette caricature porte sur les événements auxquels ont participé le Canada et d'autres pays qui ont servi avec les Nations Unies

A. en Asie Centrale
B. dans le sud de l'Afrique
C. en Amérique Centrale
D. dans le sud de l'Europe

28. Le caricaturiste suggère que

A. l'ONU n'est pas en mesure de prendre une position ferme contre un agresseur
B. l'armée serbe comprend mal les intentions de l'ONU
C. l'ONU n'est pas consciente des problèmes causés par le conflit
D. l'armée serbe est trop puissante pour être arrêtée par d'autres pays

Utilisez le diagramme suivant pour répondre à la question 29.

29. Quel est le trait commun de ces cinq pays?

A. Tous ces pays sont membres du Commonwealth.
B. Chacun de ces pays a perdu des territoires depuis la fin de la guerre froide.
C. Chacun de ces pays s'est retiré de son alliance militaire de la guerre froide.
D. Tous ces pays sont des membres permanents du Conseil de Sécurité de l'ONU.

---

30. Parmi les pays suivants, quels deux pays sont **toujours** restés alliés à travers le 20e siècle?

A. La France et l'Italie
B. La Grande-Bretagne et le Canada
C. Le Japon et les États-Unis
D. L'Allemagne et l'Union soviétique

Utilisez l'affiche et la photo suivantes pour rédiger la Rédaction II à la page 19.

Source I

Une affiche du temps de guerre en Grande-Bretagne, 1943

—dans *Persuasive Images*

Source II

Amérique Centrale, années 1980

—dans *Shadows of War, Faces of Peace*

L'affiche et la photo à la page 18 donnent de l'information sur le rôle que les femmes ont joué dans des conflits du 20e siècle.

Quelle(s) idée(s) l'affiche et la photo illustrent-elles sur le changement du rôle des femmes pendant les conflits militaires du 20e siècle?

Rédigez un texte dans lequel vous devez
- identifier et expliquer l'idée ou les idées communiquée(s) dans l'affiche et la photo
- vous référer à des détails précis des photos pour appuyer votre ou vos explication(s)

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la troisième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Donnez des exemples** pour appuyer votre ou vos explication(s).
- **Organisez** vos idées et vos exemples.
- **Corrigez** les fautes d'orthographe.
- **Utilisez un stylo bleu ou noir** pour écrire la version finale de votre texte.

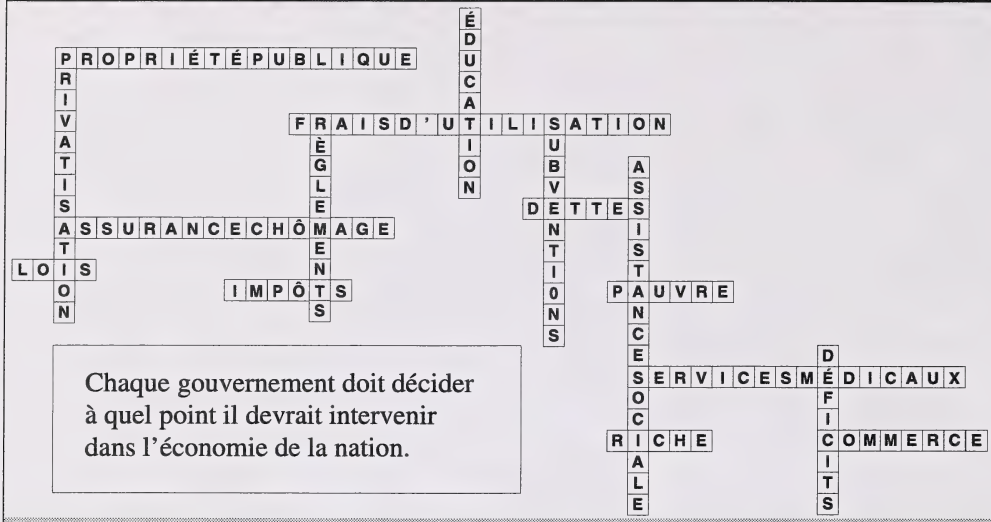
Idées et plan

Version finale de votre texte

Version finale de votre texte

Vous avez terminé la troisième partie de l'examen.
Veuillez passer à la quatrième partie.

Quatrième partie : Les systèmes économiques



Les questions 31 à 45 ainsi que la Rédaction III portent sur les systèmes et les questions économiques.

31. Dans une économie de marché, la motivation de travailler fort vient ordinairement

A. de l'anticipation d'un gain financier personnel
B. d'un engagement profond envers les buts de l'entreprise
C. de la nécessité d'atteindre les objectifs de production de l'État
D. du désir de contribuer au bien-être de la nation

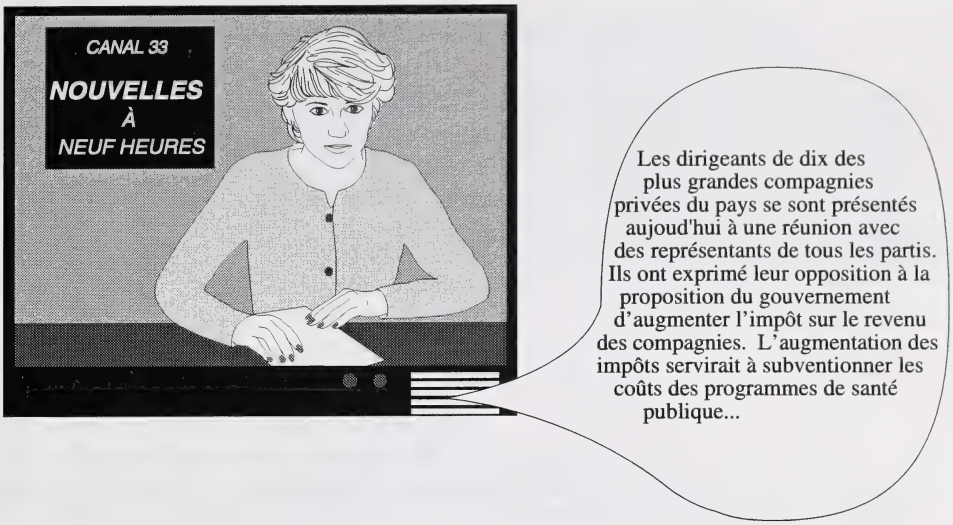
32. Le président des États-Unis, Franklin Roosevelt, a introduit le New Deal pendant

A. le boom des années 1920
B. la Grande Dépression des années 1930
C. la Seconde Guerre mondiale (1939–1945)
D. la guerre froide (1946–1953)

33. Karl Marx, le fondateur du communisme, critiquait les capitalistes du 19e siècle parce qu'ils

A. exploitaient les classes ouvrières en leur payant de bas salaires pour leur travail
B. ne réussissaient pas à produire la variété de biens demandés par le consommateur
C. ne réussissaient pas à créer les conditions nécessaires à la croissance et à la productivité économiques
D. exploitaient les classes supérieures par des taux élevés de l'impôt sur le revenu des particuiers

Utilisez l'illustration suivante pour répondre à la question 34.



34. Cette information serait **très probablement** communiquée dans un pays avec une économie

A. mixte
B. de laissez-faire
C. de marché modèle
D. planifiée modèle

---

35. Mikhail Gorbatchev a initié la pérestroïka pour réformer l'économie soviétique. Cette réforme incluait des mesures visant à

A. mettre fin à la propriété étrangère des entreprises
B. collectiviser le reste des fermes privées
C. introduire quelques politiques de l'économie de marché
D. réétablir les plans quinquennaux introduits par Staline

36. Un gouvernement qui prétend qu'il veut que les citoyens soient plus indépendants

A. augmenterait **très probablement** les dépenses pour l'assistance sociale
B. établirait **très probablement** des objectifs pour les industries agricoles
C. couperait **très probablement** les dépenses publiques pour les programmes de santé
D. nationaliserait **très probablement** les compagnies qui ont des difficultés

Utilisez le tableau suivant pour répondre aux questions 37 et 38.

Système proposé d'impôt sur le revenu au Canada

Revenu personnel	Taux d'imposition	Total des impôts payés	Revenu net
80 000 $	20 %	16 000 $	64 000 $
40 000 $	20 %	8 000 $	32 000 $
20 000 $	20 %	4 000 $	16 000 $
10 000 $	20 %	2 000 $	8 000 $

37. Traditionnellement, les socialistes **ont critiqué** des propositions d'impôts telles que celles ci-dessus en argumentant que ce système

A. pénaliserait les Canadiens à bas revenus
B. réduirait le niveau du chômage
C. créerait une plus grande égalité de revenus
D. augmenterait les déficits du gouvernement

38. En quoi le système d'impôt sur le revenu ci-dessus ressemble-t-il à la taxe sur les produits et services (T.P.S.)?

A. Tous les citoyens paient le même montant d'impôts chaque année.
B. Le taux d'imposition est le même pour tous les niveaux de revenus.
C. L'impôt s'applique seulement si le consommateur achète quelque chose.
D. L'impôt est déduit du revenu mensuel de chaque citoyen.

Utilisez l'information suivante pour répondre à la question 39.

Les produits que les consommateurs ne veulent pas ne seront pas vendus, ou leur prix devra être très bas pour attirer les acheteurs. Par conséquent, les fabricants feront peu de profit ou aucun profit à moins qu'ils ne produisent des biens que les gens veulent. Quand ils produisent ce que les gens veulent, ils peuvent embaucher plusieurs ouvriers et augmenter en même temps leurs profits. De cette façon, le désir de faire du profit sera avantageux pour tout le monde—ouvriers, fabricants et consommateurs.

—dans *World Powers in the Twentieth Century*

39. L'information ci-dessus décrit l'importance

A. des syndicats dans une économie mixte
B. des planificateurs de l'État dans une économie socialiste
C. de la répartition des ressources dans une économie planifiée
D. de la main invisible dans une économie de marché

---

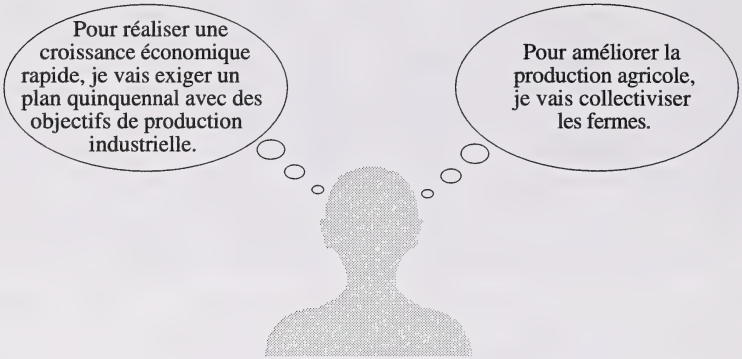
40. Au fil des années, quel pays a été traditionnellement connu comme un État-providence démocratique «du berceau jusqu'à la tombe»?

A. Les États-Unis
B. L'Union soviétique
C. La Suède
D. Le Canada

41. Pour un partisan de l'entreprise privée, la mesure **la plus efficace** qu'un gouvernement pourrait prendre pour faire face à la montée du chômage consisterait à

A. augmenter les impôts sur le revenu des particuliers
B. créer des programmes pour faire augmenter les importations
C. élargir les taux des prestations d'assurance-chômage
D. réduire les impôts sur les petites entreprises et les sociétés

Utilisez l'illustration suivante pour répondre à la question 42.



42. Le leader illustré ci-dessus est

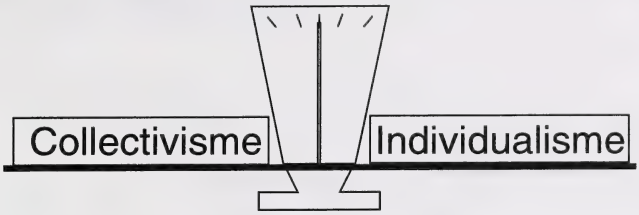
A. Adolf Hitler de l'Allemagne nazie
B. Joseph Staline de l'Union soviétique
C. Neville Chamberlain de la Grande-Bretagne
D. Franklin Roosevelt des États-Unis

---

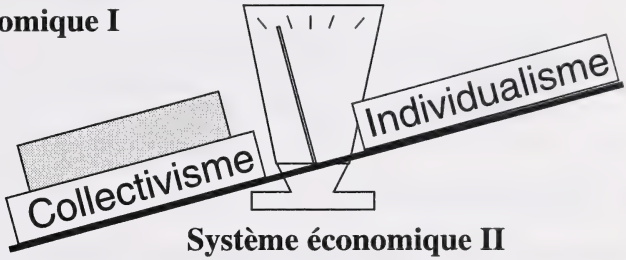
43. Le gouvernement fédéral canadien obtient **la plus grande** partie de son revenu

A. des profits des sociétés de la couronne
B. des taxes sur les cigarettes et l'alcool
C. de l'impôt sur le revenu des compagnies
D. de l'impôt sur le revenu des particuliers

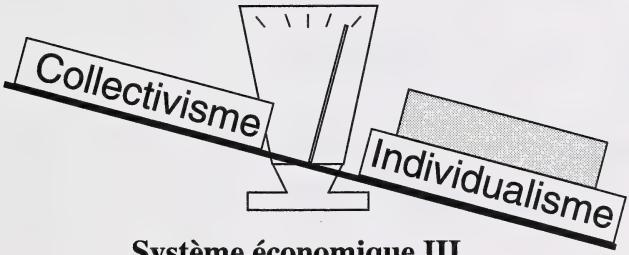
Utilisez l'illustration suivante pour répondre aux questions 44 et 45.



Système économique I



Système économique II



Système économique III

44. Le système économique III représente une économie

A. capitaliste
B. socialiste
C. planifiée
D. mixte

45. Quel est **le meilleur** titre pour l'illustration ci-dessus?

A. Soupeser les bénéfices de la sécurité sociale
B. Soupeser les coûts de la propriété publique
C. Équilibrer les dépenses et les recettes publiques
D. Équilibrer les buts personnels et le bien-être commun

Les questions 31 à 45 portent sur la théorie et la pratique de divers systèmes économiques.

Quels sont les avantages et les désavantages d'un système économique de marché?

Rédigez un texte dans lequel vous devez
- expliquer les avantages et les désavantages d'un système économique de marché
- appuyer votre ou vos explication(s)

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la quatrième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Donnez des exemples** pour appuyer votre ou vos explication(s).
- **Organisez** vos idées et vos exemples.
- **Corrigez** les fautes d'orthographe.
- **Utilisez un stylo bleue ou noir** pour écrire la version finale de votre texte.

Idées et plan

Version finale de votre texte

Version finale de votre texte

Vous avez terminé la quatrième partie de l'examen.
Veuillez passer à la cinquième partie.

Cinquième partie : Les systèmes politiques

Les démocraties et les dictatures doivent faire face à des défis semblables.

- Adopter des lois et les faire respecter
- Changer le leadership
- Maintenir l'ordre social et le contrôle
- Protéger la sécurité nationale
- Assurer la sécurité économique de l'individu
- Administrer la justice

Les questions 46 à 60 ainsi que la Rédaction IV portent sur les systèmes et les questions politiques.

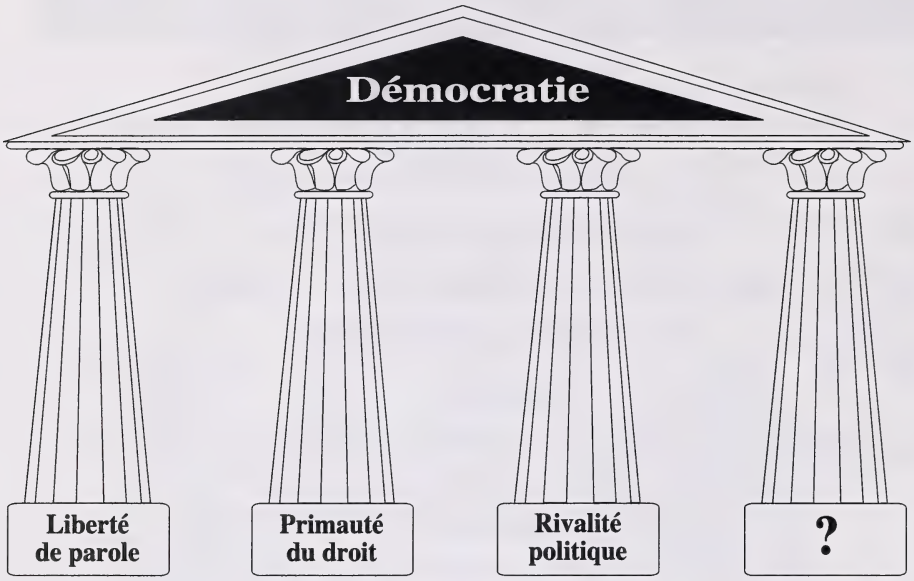
46. Le gouvernement nazi d'Adolf Hitler concentrait ses efforts de progagande pour gagner la loyauté

A. des jeunes allemands
B. des militants allemands contre la guerre
C. des leaders syndicaux allemands
D. des partis politiques allemands de gauche

47. La pratique d'accepter des contributions privées pour financer les campagnes électorales est souvent **critiquée** parce que les candidats pourraient

A. être influencés par les riches et les gens puissants
B. être peu disposés à assister à des débats publics
C. ignorer des questions politiques qui préoccupent le public
D. vouloir poser leur candidature pour des partis politiques moins connus

Utilisez l'illustration suivante pour répondre à la question 48.



48. Lequel des choix suivants est le fondement d'une démocratie qui complète correctement le diagramme?

A. Tribunaux indépendants
B. Utilisation de l'endoctrinement
C. Chef d'État nommé
D. Préservation de la tradition

---

49. Lequel des leaders suivants a introduit des réformes démocratiques dans un système autoritaire?

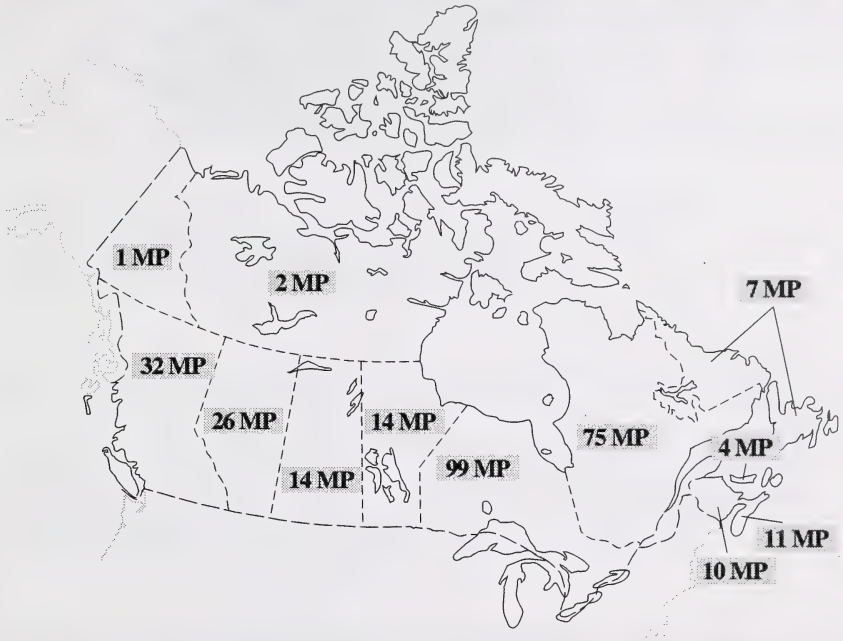
A. Adolf Hitler dans l'Allemagne nazie
B. Margaret Thatcher en Grande-Bretagne
C. Ronald Reagan aux États-Unis
D. Mikhail Gorbatchev dans l'ancienne Union soviétique

50. La technique du bouc émissaire est un processus utilisé parfois par les leaders politiques pour

A. blâmer certains groupes pour les problèmes du pays
B. éliminer les adversaires politiques qui utilisent la terreur et la brutalité
C. utiliser des récompenses et des primes pour obtenir une popularité générale
D. amener les citoyens à croire qu'ils participent à la prise de décisions

Utilisez la carte suivante pour répondre aux questions 51 et 52.

Répartition des sièges dans la Chambre des communes au Canada—1997



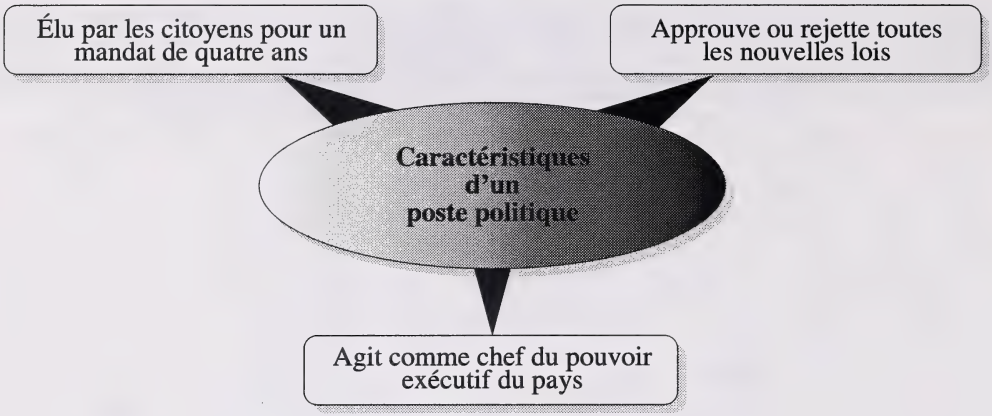
51. D'après la carte, un parti politique aurait **les meilleures** chances de former le gouvernement s'il gagnait la popularité générale

A. en Colombie-Britannique et au Nord
B. dans les Provinces atlantiques
C. dans les Provinces des Prairies
D. au Québec et en Ontario

52. En étudiant l'information de la carte, il est possible de déterminer

A. la popularité de chaque parti politique à travers le Canada
B. la répartition générale de la population à travers le Canada
C. la proportion de citoyens qui votent lors des élections fédérales
D. le nombre de partis politiques qui se font concurrence lors des élections fédérales

Utilisez l'information suivante pour répondre à la question 53.



53. Le poste politique décrit ci-dessus est celui d'un

A. président des États-Unis
B. premier ministre du Canada
C. gouverneur général du Canada
D. juge de la Cour suprême des États-Unis

---

54. *La création d'un système politique, tout comme la construction d'un bâtiment, requiert un plan.*

Au Canada, la description du fonctionnement du système politique est fournie par

A. le Parlement
B. la Cour suprême
C. la Loi constitutionnelle
D. le Premier ministre et le Cabinet

55. Dans l'ancienne Union soviétique, le but des élections était

A. de mesurer l'opposition publique au parti dirigeant
B. de permettre une compétition ouverte entre les candidats rivaux
C. de donner aux citoyens le sentiment qu'ils participaient au processus politique
D. d'encourager les partis de l'opposition à nommer des candidats

Utilisez la citation suivante pour répondre à la question 56.

> Le seul but pour lequel on peut exercer légitimement du pouvoir sur n'importe quel membre d'une communauté civilisée, et cela contre sa volonté, est de protéger les autres du danger.
>
> —John Stuart Mill, philosophe anglais

—dans *The Concise Oxford Dictionary of Quotations*

56. Dans cette phrase, Mill exprime sa croyance qu'un gouvernement doit être capable de

A. faire des choix politiques pour le peuple
B. suivre les croyances de la majorité
C. préserver la sécurité personnelle des citoyens
D. satisfaire les demandes des minorités puissantes

---

57. Pour maintenir le pouvoir, les dictateurs comptent **le plus souvent** sur l'appui

A. des ouvriers et des fermiers
B. de l'armée et de la police
C. des hommes d'affaires et des éducateurs
D. des fonctionnaires et des leaders religieux

58. Historiquement, les gouvernements du Canada ont utilisé des lois spéciales qui limitaient strictement les droits civils pendant des

A. périodes de chômage élevé
B. campagnes électorales fédérales
C. situations de crise nationale
D. périodes de faible inflation

Utilisez l'information suivante pour répondre aux questions 59 et 60 et pour rédiger la Rédaction IV à la page 38.

Lors d'un débat public organisé récemment dans le cadre d'une campagne électorale fédérale, quatre candidats ont répondu à la question suivante :

La participation à des mouvements extrémistes devrait-elle être illégale au Canada?

Candidate I

Oui, je crois qu'une telle participation devrait être illégale. Il y a des organisations qui sont appelées extrémistes à juste titre. Leurs idées sur la façon de diriger un pays sont anormales. Les extrémistes ne veulent pas réformer ou remodeler le système politique existant, ils veulent le renverser. Tout groupe qui propose des changements radicaux qui mettraient en danger notre système actuel doit être interdit.

Candidat II

Les groupes extrémistes ne doivent pas seulement être tolérés, ils doivent aussi avoir tous les droits de participer au processus démocratique, même si leur but est de mettre fin à la démocratie. Quelle sorte de démocratie aurait-on si on ne permettrait pas aux gens d'exprimer leurs propres idées? Si une démocratie est stable, elle résistera sûrement aux menaces de quelques radicaux.

Candidate III

Définir qui est extrémiste et qui ne l'est pas est en grande partie une question d'opinion. Qui déciderait? Nous devons tolérer les groupes extrémistes même si leurs idées pourraient nous être désagréables. Si leurs membres violent les lois du pays, alors le gouvernement doit punir les coupables. Cela enverra un message clair à tous les extrémistes que malgré leurs croyances, ils doivent encore respecter la loi. Le gouvernement devrait prendre des mesures contre de tels groupes seulement quand il y a une raison bien fondée.

Candidat IV

Récemment, plusieurs pays ont connu directement l'«œuvre» des extrémistes qui sont motivés par la haine contre d'autres groupes ethniques ou religieux. On ne peut pas tolérer cet extrémisme. Ses croyances et ses pratiques violent un principe fondamental de la démocratie, à savoir que tous les citoyens sont égaux. Même si je suis contre l'utilisation de la loi pour éliminer des groupes politiques marginaux, j'appuie fortement les mesures visant à interdire les mouvements qui ne tolèrent pas les différences entre les gens.

59. Quels deux candidats sont **le plus en désaccord** sur la question?

A. La candidate I et le candidat II
B. La candidate I et la candidate III
C. Le candidat II et le candidat IV
D. La candidate III et le candidat IV

60. Quel problème lié aux groupes extrémistes la candidate III identifie-t-elle?

A. Les groupes extrémistes violent souvent la loi
B. Décider ce qu'est un groupe extrémiste est un processus subjectif.
C. Les groupes interdits deviendront des «héros» aux yeux de certaines personnes.
D. Les groupes extrémistes sont des mouvements souterrains impossibles à identifier.

Vous venez de quitter le débat public décrit à la page 36. Les quatre candidats et candidates ont débattu la question : «La participation à des mouvements extrémistes devrait-elle être illégale au Canada?»

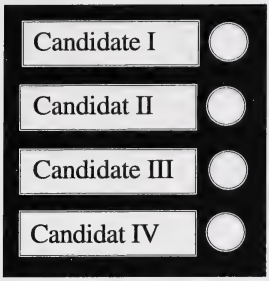
Pour quel(le) candidat(e) voteriez-vous? Pourquoi?

Rédigez un texte dans lequel vous devez
- indiquer pour quel(le) candidat(e) vous voteriez
- expliquer votre choix de candidat ou candidate en donnant des raisons valables

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la quatrième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Donnez des exemples** pour appuyer votre ou vos explication(s).
- **Organisez** vos idées et vos exemples.
- **Corrigez** les fautes d'orthographe.
- **Utilisez un stylo bleu ou noir** pour écrire la version finale de votre texte.

Idées et plan



Suite p. 40

Version finale de votre texte

Vous avez terminé l'examen. Vous pouvez prendre le temps de réviser vos réponses aux questions à choix multiple et de relire vos rédactions.

Crédits

Photos Page 1	Photo du haut—dans *Chronicle of 20th Century Conflict*. (Reed International Books Limited, 1993.) Reproduit avec la permission de Hulton Deutsch Collection Limited.
	Photo du bas—dans *Chronicle of 20th Century Conflict* (Reed International Books Limited, 1993). Reproduit conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en concordance avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
Source 3–4	Carte dans *The World This Century* par Neil DeMarco, (Collins Educational). Reproduit avec la permission de HarperCollins Publishers, Ltd.
Source 5–6	Photo dans *On This Day* (Octopus Illustrated Publishing Limited). Reproduit conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en concordance avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
	Extrait de *On This Day* (Octopus Illustrated Publishing Limited). Reproduit avec la permission de Reed Consumer Books.
Source 14–15	Caricature par Fred Seibel. Dans *Richmond Times-Dispatch.* Reproduit conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en concordance avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
Source 16	Illustration dans *Our World This Century* (Oxford University Press, 1982). Reproduit conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en concordance avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
Source 19–20	Caricature par Mike Peters. Droit d'auteur © 1990 Dayton Daily News/United Feature Syndicate, Inc./Courtoisie de Grimmy, Inc.
Source 27–28	Caricature par John Stampone. Dans *The Wave*. Reproduit avec la permission de John Stampone.
Sources Page 18	I—Affiche dans *Persuasive Posters of War and Revolution from the Hoover Institution Archives* (Princeton University Press, 1992). Reproduit avec la permission de Hoover Institution.
	II—Photo par Luis Galdamez. Dans *Shadows of War, Faces of Peace* (Key Porter Books, 1992). Reproduit avec la permission de Key Porter Books.
Source 39	Harriet Ward. Dans *World Powers in the Twentieth Century*, (BBC and Heinemann Educational Books, 1978). Reproduit avec la permission de Harriet Ward.
Source 56	Citation dans *The Concise Oxford Dictionary of Quotations* (Oxford University Press, 1981). Reproduit avec la permission de Oxford University Press.

DATE DE RETOUR

F255 O

Études sociales 33

Janvier 1997

Name

Apply Label With Student's Name

Études sociales 33

(Last Name) (Legal First Name)

Name: _____ _____

Date of Birth: Y M D **Sex:**

Permanent Mailing Address: _____

(Apt./Street/Ave./P.O. Box) (Village/Town/City) (Postal Code)

School Code: **School:** _____ **Signature:** _____

University of Alberta Library
0 1620 0598 8496

For Department Use Only

M1

M2

M3

No Name

Apply Label Without Student's Name

Études sociales 33